

**МКУ «Отдел образования исполнительного комитета  
Высокогорского муниципального района РТ»**



**Из опыта работы учителей-грантовиков  
(«Учитель-наставник», «Учитель-мастер»)**



**2019 год**

## Победители Гранта «Учитель - наставник»



**Сайфуллина Гузял Нурисламовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Суксинская основная  
общеобразовательная школа  
Высокогорского муниципального района РТ»**

Повышение качества школьного образования, стимулирование роста человеческого капитала являются одними из основных приоритетов развития Республики Татарстан. Вот уже третий год подряд, начиная с 2016 года, Министерство образования и науки Республики Татарстан организовывает конкурс грантовой поддержки профессионального роста учителей на соискание гранта «Учитель-наставник». Накопив немалый опыт работы с молодыми педагогами в рамках республиканской Программы наставничества 2016, 2017 годов, в 2018 году я также решила принять участие в данном конкурсе и стала победителем гранта «Учитель-наставник». Конкурс 2018 года предполагал создание соискателем Проекта развития наставничества в муниципальном районе в 2018 году в области преподаваемого предмета. Мною был разработан проект «Наставничество как фактор развития профессиональных компетенций и устранения профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы в Высокогорском муниципальном районе РТ». В данном проекте я отразила критерии эффективности предполагаемого результата, представила развернутый план работы по развитию профессиональных компетенций и устраниению профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы нашего района. Под руководством Яруллиной М.Р., заместителя начальника отдела образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ, была создана творческая группа «Педагог-наставник» Высокогорского муниципального района РТ. В рамках работы в данной группе был создан единый Проект развития наставничества в Высокогорском муниципальном районе РТ. Нами было проведено анкетирование учителей района, которое включало в себя проверку уровня компетентности учителя по 9 областям Модели профессионального роста учителя РТ. Результаты анкетирования показали

уровень владения компетенциями учителями нашего района выше среднего. В соответствии с результатами анкетирования были созданы творческие группы учителей, работающих по конкретным областям Модели профессионального роста. В соответствии с планом работы МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ» участвовала в проверке состояния преподавания предметов русский язык и литература в школах района. В течение года системно велась работа в рамках районных и республиканских семинаров учителей русского языка и литературы, организованных отделом образования. Выступила с докладом «Формирующее оценивание как современный подход к оценке образовательных результатов обучающихся», представила мастер-класс «Таксономия Блума при формировании функциональной грамотности школьников». В рамках реализации республиканской Программы наставничества молодых педагогов Республики Татарстан в нашем районе систематически ведётся организация работы совместных муниципальных семинаров МКУ «Отдел образования» и Высокогорской ТПО работников образования, где я принимаю активное участие.

В рамках работы семинара «Профессиональное развитие молодого педагога» выступила с докладом «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», в рамках работы ШПА для молодых педагогов выступила с докладом «Обобщение, оформление и распространение педагогического опыта: рекомендации для молодых педагогов». Приняла участие в разработке молодыми педагогами района социального проекта «Могу, умею, практикую!», в работе платформы наставников в рамках реализации республиканского проекта «Учитель 2.0».

В заключение хочется сказать, что работа в рамках реализации Проекта развития наставничества является эффективным способом повышения квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.





**Галлямова Нурия Амировна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Высокогорская средняя  
общеобразовательная школа №3  
Высокогорского муниципального района РТ»**

В 2016 и 2017 годах Министерство образования и науки Республики Татарстан проводило конкурс грантовой поддержки профессионального роста учителей на соискание гранта «Учитель-наставник». Понимая, что используя свои знания и опыт, смогу оказать методическую помощь молодым учителям в их профессиональном развитии, я решила принять участие в конкурсах и дважды становилась победителем Гранта «Учитель-наставник». Работа с молодыми учителями за эти два года, показала, что сегодня в образование пришло много молодых, энергичных, но не всегда готовых к сложностям педагогики людей.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому молодому педагогу нужна методическая помощь учителя-наставника.

Однако, как показывает практика, наставничество необходимо не только молодым учителям, но и их старшим коллегам, испытывающим трудности в профессиональном плане. Изменения, происходящие в современной системе образования Республики Татарстан, делают необходимостью повышение квалификации и професионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности. В настоящее время в нашей республике резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Эта задача в 2018-2019 учебном году решалась путем реализации проекта наставничества с учителями, имеющими профессиональные затруднения. Проект осуществлялся по двум направлениям: коррекция методических затруднений и повышение профессионального мастерства и включал три этапа:

**1 этап – диагностический**

**2 этап – основной**

Осуществляется в двух направлениях: коррекция методических затруднений и повышение профессионального мастерства.

**3 этап – оценочно-рефлексивный**

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности учителей, определяет степень их готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

## Реализация 1 этапа

**1 этап – диагностический.** Педагогическая диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с кадрами, их профессиональному развитию и саморазвитию.

<p>Диагностика профессионального мастерства учителей истории и обществознания опрос по вопросам «Мои педагогические ошибки, чем я могу поделиться с коллегами», анкета «Самооценка педагога», изучение личных особенностей и профессиональных проявлений учителя)</p>	<p>На основе анализа результатов учителя, имеющие профессиональные затруднения были распределены на 4 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителя, испытывающие профессиональные затруднения в подготовке учащихся подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.</li> <li>2. Учителя, испытывающие профессиональные затруднения в реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Учителя, испытывающие профессиональные затруднения в составлении и реализации интерактивных уроков.</li> <li>4. Учителя, испытывающие профессиональные затруднения в организации исследовательской работы с одаренными учениками</li> </ol>	<p>Сентябрь</p>
<p>Выездная проверка в МБОУ «Куркачинская СОШ»</p>	<p>Выявлена необходимость наставнической помощи еще одному учителю. Бывший учитель татарского языка, переобучилась на учителя истории, в связи с этим недостаточно владеет спецификой преподавания предмета «История». Она была добавлена во вторую группу.</p>	<p>Ноябрь</p>

## Реализация 2 этапа

### Первое направление - коррекция методических затруднений

<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>
<p>Республиканская стажировка, организованная ГАОУ ДПО ИРО РТ по теме «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание»», проходившей на базе МБОУ «ВСОШ № 3»</p>	<p>Открытый урок по истории по теме: «Реформация в Германии» и мастер-класс по теме: «Мотивация как основополагающий этап урока». Приглашение учителей, испытывающих профессиональный дефицит на стажировку, дало им возможность совместно со слушателями курсов посетить уроки и мастер-классы ведущих</p>	<p>Октябрь</p>

	учителем района	
Районный семинар учителей истории и обществознания на базе Большебитаманской СОШ по проблеме «Эффективный урок как основное условие повышения качества знаний обучающихся»	Выступление по теме «Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации ФГОС и пути их решения» позволило уделить особое внимание учителям второй группы (учителя, испытывающие профессиональные затруднения в реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности)	Ноябрь
Семинар для молодых педагогов общеобразовательных организаций Высокогорского муниципального района Республики Татарстан по теме «Профессиональное развитие молодого педагога» на базе МБОУ «ВСОШ№ 3»	Открытый урок в 7 классе «Виновен – отвечай». Молодые педагоги получили возможность ознакомиться с тем, как правильно проводить анализ и самоанализ урока (анализируется область развития каждой из пяти компетенций)	Ноябрь
Районный семинар учителей истории и обществознания на базе ВСОШ№3 по проблеме: «Сопоставление традиционного и современного урока в контексте реализации ФГОС основного общего образования»	Открытый урок по истории по теме: «Окончание Смуты» (фокус на 2 и 3 группы). Представленные материалы, по отзывам участников, оказались интересны, актуальны и практически значимы. Таким образом, работа на семинаре оказалась не только интересной и полезной, но и информационной	Февраль

### **Работа с учителями 1 группы (учителя, испытывающие профессиональные затруднения в подготовке учащихся подготовке к ЕГЭ и ОГЭ)**

Проведение тренировочных ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию	К проверке работ, наряду с опытными учителями привлекли учителей 1 группы, испытывающих трудности в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Это позволило им самим прочувствовать все задания ГИА. Полученный опыт помог педагогам скорректировать свою методику подготовки к экзаменам	Январь
Районный семинар учителей истории и обществознания на базе ВСОШ№3 по проблеме «Сопоставление	Практическое занятие по теме «Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию на	Февраль

традиционного и современного урока в контексте реализации ФГОС основного общего образования»	основе анализа пробных экзаменов». Обратила внимание на основные ошибки, допущенные учениками и на способы их устранения.	
Районный семинар учителей истории и обществознания на базе Чепчуговской СОШ по проблеме «Повышение финансовой грамотности учащихся»	Мастер-класс от экспертов по проверке ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию «Особенности подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию: типичные ошибки и пути их решения»	Апрель

### **Работа с учителями 4 группы (учителя, испытывающие профессиональные затруднения в организации исследовательской работы с одаренными учениками)**

Одной из важнейших форм урочной и внеурочной работы по истории является организация исследовательской деятельности учащихся. Как показала диагностика, некоторые учителя испытывают трудности в этой работе. Они были выделены в 4 группу. Эти учителя (в первую очередь) были привлечены к участию в проекте «Юный архивариус», который реализуется в нашем районе совместно с Национальным архивом РТ. В рамках проекта ученики с учителями работают с архивными материалами в читальном зале; работники архива проводят занятия и мастер-классы в школах района. Итоги данной проектной деятельности:

- Буртакова Лиза, заняла 2 место на IV Всероссийской научной конференции учащихся им. Н. И. Лобачевского. В качестве основного источника в ее работе использовались архивные фонды Национального архива РТ.
- Учащиеся школ района под руководством своих учителей приняли активное участие в муниципальном этапе республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная», лучшие работы отправлены на республиканский этап.

### **Реализация 2 этапа**

#### **Второе направление - повышение профессионального мастерства**

По этому направлению, наставник активизирует участие учителей в профессиональных конкурсах, так как это является стимулом для дальнейшего развития и самосовершенствования, формирует чувство личной значимости и способствует самовыражению и самоутверждению учителя. Следует отметить, что активизировалось участие учителей истории и обществознания нашего района в профессиональных конкурсах:

- Республиканский конкурс методических разработок «Современный урок» (приняли участие 7 педагогов, Галлямова Н. А. заняла 3 место в номинации социально-гуманитарный цикл).

- Межрегиональный конкурс методических разработок «Лучший мастер-класс» (приняли участие 5 педагогов)
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации» (приняли участие 3 педагога, результаты еще не подведены)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2019» (Галиева А.И., учитель истории и обществознания МБОУ «ВСОШ № 2» победила в заочном туре и приняла участие в очном туре районного этапа конкурса в номинации «Педагогический дебют»)
- Всероссийский конкурс «Внеклассное мероприятие» от образовательного портала profiped.com (Фатхутдинов Р. Т., учитель истории и обществознания МБОУ «Озерная СОШ» – 1 место)
- Всероссийский конкурс «Права ребенка – обязанности взрослых!» (Фатхутдинов Р.Т., учитель истории и обществознания МБОУ «Озерная СОШ» – 1 место)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (приняли участие 10 учителей, Мамедова Э. В., учитель истории и обществознания МБОУ «Алан-Бексерская СОШ» – 3 место)
- III республиканская историко-литературная конференция учителей и школьников имени Е.А. Боратынского «Научитесь любить». Секция «Мастер-класс» (приняли участие 4 учителя, Мамедова Э. В., учитель истории и обществознания МБОУ «Алан-Бексерская СОШ» – 3 место)

Что дает эта работа самому наставнику? Для меня наставничество стало эффективным способом самореализации, повышения своей квалификации, выходом на более высокий уровень профессиональной компетенции. Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методичек, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.





**Варакина Марина Ивановна,  
учитель биологии и химии  
МБОУ «Высокогорская средняя  
общеобразовательная школа №3  
Высокогорского муниципального района РТ»**

Мир стремительно меняется и школа не стоит на месте. Сама жизнь диктует школе новые ориентиры и перспективы в развитии. Ещё А. Макаренко писал, что учителю: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями». Сегодня школе нужны инициативные, творческие учителя, готовые работать по-новому. Учитель, находясь в поиске эффективных форм и методов обучения, испытывает затруднения. Часто проблемы возникают из-за отсутствия необходимого опыта, он нуждается в психологической поддержке. Очень важно для педагога, испытывающего педагогические затруднения найти помощника и советчика, наставника, так как учительское мастерство во многом надо передавать от педагога к педагогу.

Я, Варакина Марина Ивановна - учитель биологии, химии высшей квалификационной категории МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан». Стаж работы по специальности 31 год. Являюсь победителем гранта Учитель-наставник в 2016, 2017, 2018 г. Много лет целенаправленно организую наставническую работу с учителями школы, района, республики. Являюсь руководителем РМО учителей биологии в районе. Разработала и активно внедряю программу наставничества «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества биологического образования в Высокогорском муниципальном районе в условиях внедрения ФГОС», в которой разработаны траектории профессионального роста учителей, испытывающих профессиональные дефициты. Концептуальными основами этого инновационного педагогического опыта являются: вовлечение педагога в активный познавательный процесс путём постановки проблемы, требующей креативного решения. Сочетание совместной и индивидуальной деятельности в освоении новых педагогических технологий, приобщение к работе по самообразованию, планированию и оценке результатов своей

профессиональной деятельности, составлении дорожной карты учителя. Расширение знаний о методах научных исследований процессов, развитие собственных навыков исследовательской деятельности. Совершенствование коммуникативных навыков: умения обосновывать суждения и выводы, овладение навыками публичного выступления, нормами и правилами ведения диалога. Вовлечение успешных учителей района в наставническую деятельность, обмен опытом. Программа ориентирована на профессиональные потребности учителя. Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении: технологии консультирования, анкетирования, тренинговые технологии, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии. Очень важное место в работе с педагогами отводится информационным технологиям. В наставнической деятельности использую практические и индивидуальные занятия, консультации, коучинги, семинары, проектирование, моделирование, дистанционные образовательные технологии.

### **Программа включает три этапа реализации:**

#### **I. диагностико – аналитический (июль - сентябрь 2018г.)**

Проводился мониторинг уровня личностно-профессионального развития педагогов. Выявление затруднений учителей при внедрении ФГОС ООО. Проведено анкетирование учителей биологии, химии по выявлению уровня компетентности в преподавании. Отправление анкет учителями осуществлялось на электронный адрес: [nastavnik1918@mail.ru](mailto:nastavnik1918@mail.ru).

На основе всестороннего анализа профессиональной деятельности и запросов учителей были сформированы 4 группы педагогов:

I группа - учителя, испытывающие профессиональное затруднение в составлении дорожных карт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

II группа - учителя, испытывающие профессиональное затруднение во внедрении ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

III группа - учителя, испытывающие профессиональное затруднение в составлении и реализации интерактивных планов уроков.

IV группа - учителя, испытывающие профессиональное затруднение в организации дифференцированного подхода при работе с одарёнными детьми и группой риска.

#### **II. этап практический (октябрь 2018 - март 2019г.)**

Для каждой группы учителей были разработаны дорожные карты преодоления профессиональных дефицитов. Целенаправленная работа включала посещение и анализ уроков учителей, собеседования, семинары, коучинги, открытые уроки и занятия наставника, обмен опытом. В рамках наставнической деятельности проведен муниципальный семинар для молодых учителей и учителей II группы (учителя, испытывающие профессиональное затруднение во внедрении ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.) и III группы (учителя, испытывающие

профессиональное затруднение в составлении и реализации интерактивных планов уроков) на базе МБОУ «ВСОШ №3» тема семинара «Профессиональное развитие молодого педагога».



Проведен кустовой семинар учителей биологии, химии, географии на базе МБОУ «Суксинская ООШ». Открытые уроки, выступления, внеурочную деятельность, показали учителя на районном семинаре на базе МБОУ «Высокогорская СОШ №4 имени Г.Баруди». Учитель наставник выступила на тему: «Проектирование урочных и внеурочных занятий по использованию структур и мыслительных приёмов способствующих мозговой деятельности».

На стажировке слушателей ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» Институт педагогики и психологии Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования" с приглашением учителей II группы (учителя, испытывающие профессиональное затруднение во внедрении ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.) и III группы (учителя, испытывающие профессиональное затруднение в составлении и реализации интерактивных планов уроков) на базе МБОУ «ВСОШ №3» состоялся обмен опытом по проблеме «Способы реализации системно–деятельностного подхода в преподавании биологии в соответствии с требованиями ФГОС». Учителя района показали мастер-классы, выступления, открытые уроки, внеурочные занятия. Методист отдела образования Макарова И.Ю. выступила по теме «Использование ИКТ в преподавании» и провела рефлексию с использованием игровой платформы Kahoot.

На семинар учителей биологии, химии для IV группы (учителя, испытывающие профессиональное затруднение в организации дифференциированного подхода при работе с одарёнными детьми и группой риска.) был приглашен Закиров А.А., который провел практикум на тему: «Подготовка к практическому туру регионального этапа Всероссийской олимпиады по экологии». Организован круглый стол и практикум, на котором поделились опытом учителя Ромаданская Е.В. по теме «Решение олимпиадных задач», Тимохина О.А. по теме «Планирование работы с одарёнными детьми», Варакина М.И. по теме «Составление дорожной карты подготовки к региональному этапу олимпиады по биологии и экологии».



Изменения, происходящие в современном отечественном образовании, вызывают затруднения и у педагогов не первый год работающих в школе. Для опытного учителя реализация ФГОС может быть эффективной через профессиональные образовательные сообщества, призванные обеспечить выявление индивидуальных образовательных запросов учителей, осуществить организационную, консультационную и иную помощь при решении проблемы - это сотрудничество в команде, члены которой работают, взаимозависимо для достижения общих целей. Я считаю, что процесс обучения становится более эффективным, когда мы обсуждаем полученные знания с другими, получаем личный опыт применения этих знаний на практике и обучаем этим знаниям других педагогов. Это позволяет расширить и модернизировать традиционные функции педагога, привести их в соответствие с требованиями времени, с образовательными запросами общества и образовательным заказом государства. Из опыта организации профессиональных сообществ, я пришла к выводу, что коллективное решение возникающих проблем, повышает уверенность и заинтересованность у педагогов. Свой опыт наставнической деятельности я распространяю в муниципальном районе, в республике.

### **III. заключительный этап (Результативный)**

В результате реализации программы достигнуты следующие результаты:

Повышения качества знаний учащихся на основании динамики пробных ЕГЭ, ОГЭ.

Повышение процента учащихся призёров и победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Призеры регионального этапа по биологии и геологии. Призеры по химии в республиканской олимпиаде «Путь к успеху». Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по экологии". Обобщение опыта работы учителей с одарёнными детьми в муниципальном сборнике. Активное участие учителей биологии в фестивалях, конкурсах, конференциях. Распространение опыта работы успешных учителей. Ознакомление учителей с мировыми практиками преподавания биологии. Повышение самооценки учителей. Участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение категории при аттестации.

Творческий отчет учителя-наставника для слушателей ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» Институт педагогики и психологии Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования» в форме мастер-класса по теме «Проектирование урочных и внеурочных занятий по учебному предмету «Биология». Из опыта работы учителя-наставника, 20.04.2019г.

Участие в Республиканской экспертной комиссии по грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций РТ в 2018 году, повысило мою профессиональную компетентность. Я считаю, что наставник - это помощник, который искренне вовлечен в личные и профессиональные проблемы учителей, он всегда подскажет и радуется их успехам, и учится сам.



**Лотфуллина Алсу Наиловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Айбашская основная  
общеобразовательная школа  
Высокогорского муниципального района РТ»**

В июне 2018 года я успешно прошла конкурсный отбор и была удостоена Грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций РТ в номинации «Учитель-наставник». Целью данного гранта главным образом является повышение качества образования Республики Татарстан за счёт увеличения численности учителей, мотивированных в своей образовательной деятельности на достижение более высоких результатов; распространение лучшего педагогического опыта; повышение престижа педагогического труда.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - это новый этап модернизации российского образования. Современной школе нужен профессионально-компетентный, грамотный педагог, способный к реализации инновационных технологий. Однако, как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком педагогическом уровне личностная и профессиональная адаптация педагогов к новым условиям

может протекать длительно и сложно. Так, статистика показывает, что присущее многим педагогам инертность, приверженность к традициям, сопротивляемость переменам приводит к серьёзным проблемам с реализацией задач, выдвинутых ФГОС. Решить эту проблему сегодня помогает создание и реализация наставничества педагогов Татарстана.

Работу по гранту я начала в дискуссионной площадке I форума учителей-грантополучателей «Современный учитель школы: профессиональный рост и карьера», который был организован МО и Н РТ и проходил при поддержке Академии наук Республики Татарстан, Казанского Открытого Университета талантов 2.0 и Управления образования г. Казани. Форум позволил обсудить конкретные проблемы современной школы, обменяться мнениями и практическим опытом, ознакомиться с планами работы грантополучателей по достижению более высоких результатов в профессиональной деятельности и ожидаемыми результатами. В октябре 2018 г. на базе РОО состоялась встреча всех наставников района с заместителем начальника отдела образования, с методистами районного отдела образования по программе наставничества, были намечены пути решения проблем по повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развитию их творческого потенциала. Учитывая мнение всех участников, было решено начать работу с составления вопросов анкеты по выявлению потребностей учителей. Анализ анкет и результаты практической деятельности педагогов показали, что у большинства учителей степень владения компетенциями выше среднего и 20% учителей русского языка имеют степень владения компетенциями ниже среднего.

Моя работа с учителями, имеющими профессиональные дефициты на рабочем месте, начиналась с участия в районных семинарах с обменом имеющимся опытом работы по проектированию способов перехода на компетентностный подход в образовательной практике, по использованию инновационных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога. 15 ноября 2018 года в рамках муниципального семинара учителей русского языка и литературы выступила с докладом «Инновационные технологии в обучении русскому языку и литературе». 26 ноября 2018 года на базе ВСШ № 3 при содействии Высокогорской территориальной профсоюзной организации работников образования был организован муниципальный семинар для молодых педагогов, педагогов-мастеров и педагогов-наставников по теме «Профессиональное развитие молодых педагогов», где я провела мастер-класс по использованию технологии продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы. 15 февраля 2019 года в муниципальном семинаре «Личностно-ориентированное обучение на уроках гуманитарного цикла», организованного в Алан-Бексерской ООШ демонстрировала накопленный опыт по обучению детей

читательской грамотности. 26 марта 2019 года приняла участие в программе ШПА для молодых педагогов по теме «Организация работы с одарёнными детьми и немотивированными учениками» с выступлением о системе работы с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам.

Индивидуальную работу с учителями, охваченной программой наставничества начала с создания условий для неформального общения между наставником и его подопечными и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Основное место в нём занимала разработка урока по требованиям ФГОС. Если в начале мироздания было слово, то в начале образовательного процесса стоит урок. Каждый урок подразумевал развитие тех компетенций, которые педагоги выбрали для повышения своего профессионального роста из пяти областей Модели. Первостепенной задачей для меня являлось оказание адресной помощи педагогам в самоорганизации, самоанализе своего развития. Я старалась быстро и качественно решать задачи профессионального становления своих подопечных, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в повышении их профессиональной компетентности.

Результатом моей плодотворной работы в рамках наставничества является совершенствование педагогического мастерства педагогов в соответствии с моделью профессионального роста.

Для меня наставничество стало эффективным способом самореализации, повышения своей квалификации, выходом на более высокий уровень профессиональной компетенции. Постоянный профессиональный рост – важный аспект успешной карьеры и соответствия занимаемой должности в современном мире.





**Зиганшин Радик Равильевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ  
МБОУ «Дубъязская средняя  
общеобразовательная школа  
Высокогорского муниципального района РТ»**

### **Педагогический проект**

**«Взаимодействие молодых, начинающих преподавателей и преподавателей  
с дефицитом профессиональной компетентности, с учителями-  
наставниками в рамках районного методического объединения »**

*"Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился,  
что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был  
талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим  
педагогом, я сам учился у более старых педагогов..."*

*A.C. Макаренко*

### **Актуальность проекта:**

Возрастающая роль образования в развитии современной экономики и общества актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров. В настоящее время формируется более широкое видение профессиональной деятельности педагога, как профессионала способного реально изменять окружающий мир к лучшему; складывается понимание, что ожидаемое от него качество работы требует изменений в профессиональной деятельности, должно соответствовать вызову времени и повышению ответственности за результаты работы образовательных учреждений в целом. Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. В связи с этим, обновление содержания и организации школьного образования в ОУ, с реализацией ФГОС актуализируются проблемы профессиональной компетенции педагога. Высокие требования к профессиональной компетентности обусловили важность начального этапа вхождения молодого учителя в образовательную среду. Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают начинающие воспитатели в ходе организации учебно-воспитательного процесса,

показало, что молодые специалисты:

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;
- имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми;
- неадекватно оценивают свои возможности;
- имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

### **Постановка проблемы:**

На современном этапе развития общества и модернизации образования образовательные учреждения находятся в условиях внешней неопределенности, ограниченности ресурсов и усиливающейся конкуренции. «Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира». Это положение, сформулированное в [«Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации](#) на период до 2020 года», ориентирует образовательные учреждения на активную инновационную деятельность, разработку собственной стратегии развития, формирование субъектной позиции в социуме. Названная позиция может быть сформирована, если педагогический коллектив способен разработать инновационный проект, отраженный в документе «Программа развития».

Основным механизмом оптимизации развития системы школьного образования являются поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ОУ. Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных программ, технологий новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

В связи с тем, что учебный курс основы безопасности жизнедеятельности в начальных классах интегрировано с окружающим миром, а в 5-7 классах совсем не изучается, возникает проблема обеспечения сельских школ качественным преподавательским составом по ОБЖ.

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих преподавателей ОБЖ Высокогорского района в условиях введения ФГОС в ОУ.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов;
2. Способствование освоению преподавателями современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности;
3. Развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями;

4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
5. Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

**Тип проекта:**

По составу участников: фронтальный

По срокам реализации: долгосрочный (сентябрь – май)

По основному виду деятельности: практико – ориентированный

**Участники проекта:** руководитель РМО преподавателей ОБЖ района, творческая группа и методическая комиссия РМО, 6 начинающих и все преподаватели-организаторы ОБЖ района.

**Предполагаемый продукт проекта:**

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ОУ;
- ✓ умение применять в работе с учащимися современные образовательные технологии и методы педагогической деятельности;
- ✓ познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
- ✓ качественное изменение отношений в коллективе;
- ✓ стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- ✓ рост профессиональной и методической компетенции молодых и начинающих учителей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

**Оценка результатов**

- ✓ Оценка эффективности проекта будет оцениваться по двум направлениям: начинающие педагоги и руководители проекта.
- ✓ Оценка активности, включенности молодых педагогов в данный проект будет оцениваться при непосредственных беседах с преподавателями, участии в конкурсах профессионального мастерства, через посещение мероприятий РМО.
- ✓ Оценка качества деятельности молодых педагогов будет оцениваться руководителями проекта на семинарах, конференциях, защите проекта, а также непосредственно при беседах с преподавателями.

**Этапы реализации проекта:**

- ✓ Подготовительный
- ✓ Основной
- ✓ Заключительный

**Подготовительный этап:**

- ✓ сбор информации о каждом преподаватели
- ✓ анкетирование

- ✓ выявление затруднений у преподавателей
- ✓ подбор литературы
- ✓ подготовка теоретического и практического материала
- ✓ составление плана работы

### **Основной этап:**

- ✓ Проведение консультаций, семинаров, семинара – практикума
- ✓ Участие в семинарах РМО
- ✓ Сетевое взаимодействие ОО и взаимопосещение
- ✓ Диагностика преподавателей

### **Заключительный этап:**

- ✓ Рефлексия работы в сетевом взаимодействии
- ✓ Деловая игра «Знатоки ОБЖ»

### **Формы реализации проекта:**

Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-класс, деловая игра, наставничество, социальная активность преподавателя.

### **Методы и приемы работы:**

Собеседование

Совместный анализ

Просмотр презентаций

Выступление на фестивалях, конкурсах

Участие в семинарах, семинарах-практикумах.

Подготовка и проведение консультации.

Посещение районных мероприятий

Участие в конкурсах профессионального мастерства в номинации «Молодой педагог», «Методическая разработка».



## Победители Гранта «Учитель – мастер»



**Галиахметова Чулпан Ильсуриновна,  
учитель родного языка, истории  
МБОУ «Ямашурминская средняя  
общеобразовательная школа  
Высокогорского муниципального района РТ»**

В конкурсе грант 2018 «Учитель - мастер» я участвовала с проектом «Ступени роста молодого педагога». Направления проекта «Ступени роста молодого педагога» для методической поддержки молодых специалистов в МБОУ «Ямашурминская СОШ Высокогорского муниципального района РТ» и Высокогорского муниципального района представляют собой систему педагогической, психологической, методической и организационной поддержки молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, содействующей становлению их профессиональной позиции и профессионального мастерства в области педагогической деятельности. Но осуществление проекта вышло за рамки Высокогорского района.

В школах Высокогорского муниципального района работают около 30 молодых педагогов. У них в процессе педагогической деятельности возникает ряд проблем в связи организацией дисциплины учеников, в работе с родителями, неуверенностью в себе, из-за неопытности. По-моему, организация методической поддержки молодых педагогов очень важна в педагогической деятельности и способна разрешить такие проблемы как:

- качественное укрепление профессиональной позиции молодого педагога через непосредственную работу под руководством опытных наставников;
- нравственная и практическая подготовка молодых педагогов к реализации педагогической деятельности;
- формирование у молодых педагогов профессиональных установок, ценностных ориентаций, общественно значимых интересов;

- развитие профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективное овладение учительской специальностью;
- вооружение молодых педагогов знаниями о перспективных направлениях труда учителя, целях, содержании, средствах, современных технологий и методик работы.

Моя задача, как учителя–мастера, помочь молодому педагогу понять, что учитель - это призвание. Проект, реализуемый в течение 2018-2019 года, состоял из трех этапов.

1. Подготовительный этап «Начальная ступень»: очные и заочные семинары-погружения и мероприятия, проводимые на базе образовательных организаций Высокогорского района и «Национального центра» на базе МБОУ «Ямашурминская СОШ Высокогорского муниципального района РТ». Этап предполагает участие педагогов как в обязательных мероприятиях (тренинги по разработке педагогических проектов, рабочих программ, уроков, внеурочных мероприятий и классных часов), так и семинары, конкурсы, конференции для учителей и учащихся. Цель этапа: освоение навыков проектной деятельности и презентации опыта своей работы.

В данном этапе хочу отметить свое участие в международном фестивале Школьных учителей в городе Елабуга, где я приобрела колоссальный опыт в педагогической деятельности. Подготовка и выступление в муниципальном, зональном и республиканском туре конкурса профессионального мастерства «Учитель года» помогло понять нюансы педагогического мастерства. В итоге я получила 2 место на республиканском конкурсе «Лучший учитель татарского языка 2018».

В первом этапе реализации проекта ознакомила коллег с содержанием проекта, выступив на педсовете нашей школы и в заседании ШМО классных руководителей и учителей начальных классов.

В апреле 2018 года я принимала участие в республиканском семинаре-стажировке «Современные подходы в преподавании татарского языка и литературы в условиях ФГОС ОО», проводимый институтом развития образования на базе нашей школы, где принимали участие молодые педагоги родного языка из разных районов РТ. Я выступила с докладом «Особенности подготовки к профессиональным конкурсам», провела открытый урок по татарской литературе для 5 класса, мастер-класс «Секреты татарского чаепития» и занятие по внеурочной деятельности в музее «Боевой Славы» руководителем которого являюсь. 20 апреля 2018 года выступила с мастер-классом на семинаре для молодых педагогов и педагогов-наставников по теме “Индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога в условиях реализации ФГОС”, организованный отделом образования Высокогорского муниципального района и профсоюзной организацией на базе ВСОШ №4.

2. Основной этап «Большая ступень»: помочь молодым педагогам в участии в муниципальных конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Мастер-класс «Туган тел», «Классный руководитель года» или различных республиканских конкурсах для педагогических работников; проведение открытых уроков и классных часов; участие в работе «Национального центра»; подготовка и организация праздников для учащихся, участие в работе летнего лагеря на базе своей школы. Цель этапа: формирование готовности молодых педагогов к реализации ФГОС и стимулирование их творческой активности.

9 июля 2018 года приняла участие в работе VII Всероссийского съезда учителей татарского языка и литературы, выступила с докладом «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» на базе «Средняя общеобразовательная школа им. С.А.Ахтямова с.Манзарас» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Выступила на секции учителей татарского языка и литературы Высокогорского района в рамках августовской конференции по теме «Хәзерге заман таләпләре контекстында милли мәгариф», руководила деятельностью дискуссионной площадки. С 17 по 20 сентября 2018 года приняла участие в выездном семинаре-совещании с мастер-классом по теме «Әдәбият дәресләрендә нәтижәле алымнар для учителей родного языка Республики Татарстан» по проблеме: «Организация работы учителей родного(татарского) языка в 2018-2019 учебном году» в школах города Казани, Зеленодольска, Елабуги, Нижнекамска, Альметьевска, Набережных Челнов, Чистополя, Бугульмы. 2 октября 2018 года, мы все грантовики Высокогорского района приняли участие в Форуме учителей – грантополучателей «Современный учитель школы: профессиональный рост и карьера». 18 октября 2018 года принимала активное участие во 2ой международной молодежной научной школы Филология и искусствоведение 21 веке и выступила на круглом столе по теме «Новые учебники по родному языку и литературе». На базе Института языка, литературы и искусства имени Г.Ибрагимова мы встретились с молодыми педагогами и учеными из всей России, обсудили основные направления изучения родных языков в школах РФ. 24 октября приняла участие и выступила с мастер-классом на семинаре учителей татарского языка и литературы Атнинского муниципального района РТ по теме «Современный урок татарской литературы» в Кунгерской средней общеобразовательной школе Атнинского муниципального района РТ. 26 ноября 2018 года провела мастер-класс на семинаре для молодых педагогов и педагогов-наставников по проблеме «Профессиональное развитие молодого педагога», проведенный на базе ВСОШ №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан.

3. Заключительный этап «Высшая ступень»: успехи молодых педагогов и создание портфолио молодого педагога. Цель этапа: формирование профессиональной педагогической позиции и рефлексия профессиональных достижений в результате

участия в проекте. О результативности и эффективности работы показывают успехи молодых педагогов района: Шавалиева Ландыш Ильсуревна - победитель в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Вдохновение и педагогический артистизм». Закирова Рузия участвовала во втором туре конкурса «Учитель года», провела открытый урок в 4 классе по татарскому языку.

Буздалова Надежда Алексеевна, молодой педагог русского языка МБОУ «Усадская средняя общеобразовательная школа» - приняла участие в зональном и республиканском этапе конкурса «Учитель года», в комиссии по подготовке, которой я принимала участие.

Галиева Алиса Ильхамовна, молодой учитель английского языка и истории ВСОШ №2 - достойно выступила в финале муниципального этапе конкурса «Учитель года».

### **Результативность реализации проекта**

1. Создание эффективной системы адресной методической поддержки молодых педагогов района.
2. Повышение мотивации молодых педагогов кадров к профессиональной деятельности, внедрению инноваций, повышению профессиональной компетентности, к использованию в работе современных образовательных технологий.
3. Обеспечение условий для проведения стажировок и других мероприятий на базе школ и других образовательных организаций, находящихся на территории Высокогорского района в целях содействия реализации новых технологий, инновационных программ и курсов педагогической направленности.
4. Востребованность дальнейшей реализации настоящего проекта со стороны молодых педагогов района, республики и их работодателей.





**Малязина Зульфия Тафкильевна,  
учитель русского языка и литературы  
филиал МБОУ «Высокогорская средняя  
общеобразовательная школа №1» -  
«Учхозская СОШ»**

В рамках гранта 2018 года необходимо было разработать и реализовать проект, направленный на повышение профессионального роста молодых учителей Высокогорского муниципального района исходя из западающих проблем у педагогов (в преподаваемой области). К счастью, в наших школах имеются молодые учителя, грамотные, на многое способные. Они, может быть сами и, не подозревая, нуждаются в поддержке. Опыт учителей со стажем поможет им избежать ошибок, разочарований. Молодому педагогу необходимо освоить инновационные подходы в обучении, так как они позволяют так организовать учебный процесс, что урок будет доставлять ребенку радость и приносить пользу. Создание условий успешного начала педагогической деятельности – немаловажная задача ответственного наставника. Конечно, молодой учитель хорошо подготовлен и о многом имеет собственное представление, но, если он уже в начале пути будет знать то, что мы приобрели только с опытом, насколько успешнее будет его деятельность, насколько большего он сможет добиться.

Проект получил название «Восхождение» и направлен на повышение профессионального роста молодых учителей.

Задачи, решаемые проектом:

- Укрепить уверенность правильного профессионального выбора;
- Определить уровень компетентности молодого учителя;
- Выявить затруднения, испытываемые молодым педагогом, его потребности;
- Оказать методическую поддержку молодым педагогам;
- Оказать помощь в развитии уверенности в себе.

В рамках реализации проекта были проведены встречи с молодыми учителями. Одна из них – семинар «Обмен опытом как ступень на пути к участию в конкурсе профессионального мастерства», состоявшийся в Учхозской школе. Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства становится большим

подспорьем в приобретении богатого опыта учительских компетенций. Поэтому на семинаре с молодыми учителями был проведен тренинг, мотивирующий на осознание себя как успешную личность и на стремление к участию в конкурсах. Проведенный мастер-класс «Творчество как возможность пробуждения в ребенке скрытых талантов» явился предметом детального разбора структуры и содержания данной формы обмена опытом учителя. Неоднократные выступления на семинарах для молодых учителей на темы «Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы как средство технического обеспечения и повышения эффективности урока», «Конкурсы профессионального мастерства. Особенности подготовки», «Структура и элементы технологии мастер - класса» и открытые классные часы и уроки стали платформой для общения и обмена опыта с молодыми учителями.



Быть современным учителем, наверное, не каждому по плечу, быть наставником еще сложнее. Работать с молодыми коллегами, передавать им свой опыт, учить их - очень интересно, а еще интереснее - учиться у них.



**Давыдова Наталья Михайловна,  
учитель технологии  
МБОУ «Высокогорская средняя  
общеобразовательная школа №1  
Высокогорского муниципального района РТ»**

### **Проект «Менеджмент компетентного педагога»**

*Скажи мне – и я забуду;  
Покажи мне – и я запомню;  
Дай сделать - и я пойму.  
(Китайская притча)*

В то время, когда возникло понятие менеджмента, оно было применимо исключительно к бизнесу. В настоящее время менеджмент - это не только управление в деловой сфере, но и в любой другой, в том числе, в образовании. Менеджмент в области образования – это совокупность или, так называемый, комплекс методов, принципов и приемов управления, которая отвечает за высокую эффективность образовательного процесса.

Таким образом, руководителя школы и заместителей директора можно считать менеджерами воспитательно-образовательного процесса в целом. Основными отличительными возможностями менеджмента в сфере образования являются:

- возможность перехода построения отношений из вертикальной системы в горизонтальную систему профессионального сотрудничества, который обеспечивает корпоративный стиль управления. Данный стиль учитывает личностные качества сотрудников и более глубокий подход к образовательной деятельности, направленной на достижение максимально эффективных результатов;
- обеспечение в коллективе (между педагогами и воспитанниками, между педагогами – стажерами и молодыми специалистами) комфорtnого психологического климата.

Менеджмент в образовании обладает своей спецификой и характерными только для него закономерностями. Эту специфику определяют предметы, продукты, орудия и результаты труда. Менеджер образовательного процесса в

качестве предмета своего труда видит деятельность управляемого им субъекта (в данном случае заместитель директора и молодой специалист). Продукт труда – это информация, а орудие труда - это речь, язык.

Результат педагогической деятельности может быть двух видов. К первому виду относятся такие функциональные продукты деятельности как занятия, методы и методики. Результатами второго вида являются психологические продукты деятельности, другими словами проявляются те или иные проявления личности педагога. Главный результат методической деятельности заключает в себе становление личности молодого педагога.

Можно сказать, что менеджмент в образовании обладает отчасти творческим началом, раз наиболее важная его составляющая – педагогическая деятельность, направленная на формирование личности, которая по сути своей неповторима и уникальна.

Таким образом, проект «Менеджмент компетентного педагога» приурочен к направлению в решении социальных, образовательных проблем – менеджменту в образовании. Данный проект, прежде всего, предполагает активное участие всех педагогических кадров и непосредственную работу молодых педагогов.

#### **Актуальность проекта:**

Сегодня, во время глобальных изменений в системе образования, вопрос о работе в школе молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и как удержать их там. Проблемы адаптации в коллективе, создание эмоционально благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста, а также создание условий для его творческого роста вполне можно решить в стенах школы. В этом и заключается актуальность и социальная значимость данной проблемы. Таким образом, оказать помощь молодому педагогу в этом может грамотно организованное в школе методическое сопровождение. Задачи такого сопровождения - учесть все факторы, влияющие на успех адаптации, а также развить личностные и профессиональные качества молодого педагога.

#### **Приоритетными аспектами методической работы на начальном этапе вхождения молодого педагога в образовательную среду являются:**

1. От того, насколько легко молодой педагог преодолеет этап вхождения в образовательную среду школы, зависит его становление как профессионала и его верность выбранной профессии. Обязательно учитывается то, что при поступлении на работу молодой специалист испытывает психологический стресс: новый коллектив коллег, родителей, воспитанников, теория знаний есть, а практики – нет.

Высокие требования к профессиональной компетентности (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012г.), т.е.

одинаковые требования предъявляются как к педагогам-стажерам, так и к молодому специалисту, а так же период реформ в сфере образования ставит в тупик молодого специалиста.

Итак, учитывая данные вопросы, при поступлении молодого педагога на работу к нам в школу, мы проводим первичное анкетирование. Далее, проведя следующее анкетирование молодых педагогов нашего мы изучаем уровень творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают начинающие педагоги в ходе организации воспитательно-образовательного процесса. Результаты анкетирования часто показывают, что молодые специалисты:

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;
- имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми;
- неадекватно оценивают свои возможности;
- имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

Таким образом, видя, что данная работа требует поддержки со стороны методической службы, мы разработали проект «Менеджмент компетентного педагога», в рамках которого включили «Школу наставничества». Данная работа в нашем учреждении работает уже несколько лет. Наставниками для молодых специалистов являются педагоги с большим стажем и опытом работы: в сфере начального школьного образования Габдракипова Роза Абделькасимовна (стаж работы 37 лет), в сфере ОБЖ и военной подготовки Фомин С.А. (стаж работы 35 лет, ветеран педагогического труда, «Почетный работник общего образования»), Давыдова Н.М. – руководитель ШМО спортивно-эстетического направления (педагогический стаж 25 лет). Наше методическое объединение состоит из 7 педагогов, 4 из них имеют стаж работы меньше 3 лет.

**Тип проекта:** учебно-методический

**Участники проекта:** методическая служба школьного объединения, молодые педагоги.

**Цель проекта:**

Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов с использованием системного подхода в управленческой деятельности через постепенное вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности, а также формировать и воспитывать у молодых педагогов потребность в непрерывном самообразовании; работать над формированием индивидуального стиля творческой педагогической деятельности, опираясь на достижения передового педагогического опыта.

Исходя из этого, нами намечены следующие задачи:

1. Раскрыть профессиональный, творческий потенциал молодых педагогов через работу в проекте «Менеджмент компетентного педагога» при помощи особенностей системы управления (менеджмента) творческим коллективом;

2. Определить стратегию развития проекта «Менеджмент компетентного педагога»;

3. Обеспечить мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста, определить перспективы и пути дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности педагога;

### **Принципы проекта:**

1. Проект «Менеджмент компетентного педагога» использует гибкость и возможность выбора уровня повышения своей квалификации, консультационное сопровождение, преимущество деятельностных форм обучения молодого специалиста данного объединения.
2. Важной установкой для молодого педагога является формирование представлений о разных подходах и технологиях менеджмента, предоставления права молодому специалисту действовать с помощью того инструментария, который (ситуационный подход, системный подход, процессный метод, количественные методы и пр.) ему предпочтителен.
3. Работа проекта способствует тому, чтобы в нашем детском школьном учреждении работают творческие педагоги, реализующие свой внутренний потенциал и способствующие повышению престижа профессии учитель.
4. Реализация системы работы проекта способствует также эффективной организации молодых педагогов, как одного из управлеченческих циклов системы образовательного менеджмента – работы с молодыми специалистами, в частности, и с педагогическим коллективом в целом.

В связи с этим мы предполагаем такие результаты:

При использовании системного подхода в проекте «Менеджмент компетентного педагога» по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов молодые педагоги быстро адаптируются к работе, избегут моментов неуверенности в собственных силах, наладят успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформируют мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскроют свою индивидуальность и начнут формирование собственной профессиональной траектории и имиджа.

В организации работы данного проекта можно выделить следующие направления:

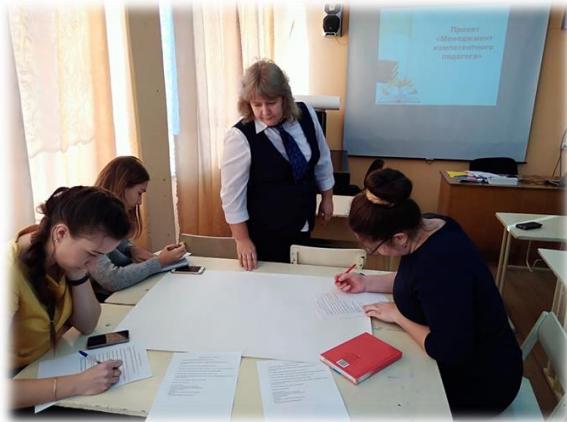
- адаптационная работа (анкетирование для знакомства, анкетирование на выявление затруднений в работе, закрепление педагога-наставника за молодым специалистом; заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства);
- методическая и психологическая поддержка (формирование позитивной установки на преодоление трудностей, развитие чувства востребованности и социальной защищённости, освоение им основ саморегуляции в профессиональной деятельности - психологические тренинги, консультации,

рекомендации, памятки, тестирование и др.);

- мотивация самообразования (семинары, взаимопосещения, консультационные дни и др.).
- организация профессиональной коммуникации с заполнением соответствующих карт (курсы повышения квалификации, тренинги, сетевые взаимопосещения, подготовка материалов к Совету педагогов, работа с родителями и др.).

Основные способы вовлечения педагогов в процесс повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- профессиональные конкурсы;
- документальный анализ;
- написание творческих работ;
- дискуссионный способ;
- посещение открытых мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
- совместная с наставником работа по подготовке педагогических мероприятий.





**Фомина Татьяна Владимировна,  
учитель информатики и ИКТ  
МБОУ «Высокогорская средняя  
общеобразовательная школа №1  
Высокогорского муниципального района»**

**В рамках реализации программы  
«Модель профессионального роста учителя РТ»**

*Если сегодня будем учить так, как учили вчера,  
мы украдем у наших детей завтра.  
(Джон Дьюи)*

Творческая судьба каждого учителя поистине удивительна. Чем больше у учителя успешных выпускников, тем он богаче. А если учитель богат, значит, ему есть чем делиться.

В целях стимулирования учителей общеобразовательных организаций республики к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности, развитию их творческого потенциала, распространению лучшего педагогического опыта, а также повышения престижа педагогического труда, Министерство образования и науки РТ объявило Грантовую поддержку по следующим номинациям «Учитель - мастер», «Учитель-наставник» и я приняла участие.

Конкурс проходил в несколько этапов:

- подача заявки на участие в конкурсе на соискание гранта (отзыв директора общеобразовательной организации, мотивационное письмо, описание проекта, направленного на развитие педагогического мастерства молодых педагогов своего района);
- Республиканская экспертная комиссия;
- Обучение обладателей грантов;
- Реализация проекта за год.

На сайте Министерства образования были опубликованы списки победителей грантополучателей. 1 октября 2018 года Министерством образования и науки Республики Татарстан организован однодневный тренинг для победителей грантов «Учитель-наставник» и «Учитель-мастер». Обучение

проводится на базе Академии Наук г. Казани.

Цель программы: формирование профессионального развития работников образования, формирование в республике группы учителей, воспитателей современного типа, носителей инновационного опыта, обладающих способностью его трансляции.

Программа обучения была нацелена на то, чтобы вооружить нас знаниями в вопросах применения инновационных методик и приемов ведения проектной деятельности, направленной на формирование у учащихся навыков креативного решения жизненных проблем и стремления приносить пользу своему сообществу и миру. Во время тренингов я получила ответы на все вопросы касательно ведения работы с молодыми педагогами района, самого проекта и какой должен быть конечный продукт.

Работая над проектом, в первую очередь необходимо определить область проведения проекта, а также социальную группу, на улучшение условий которой направлен проект.

Основными характеристиками социального проекта можно назвать следующие:

- **Новизна.** Идея должна быть оригинальной, а не заимствованной;
- **Точность.** Неточные цели и задачи гранта могут свести к нулю шансы получить финансирование;
- **Необходимость.** Идея должна соответствовать социальным проблемам, то есть быть направленной на их решение.

За определением идеи следует решение проблемы, которое заключается в мероприятиях, предусмотренных проектом.

Сроки реализации проекта были установлены, и до 12 августа 2018 года надо было подготовить дорожную карту реализации проекта. И вот тут то и началась основная работа. Идей было много, но первоочередной задачей было оказать помощь Высокогорскому району. Тема моего проекта: «Сетевой Клуб молодых педагогов "Росток в будущее"».

Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах будет формироваться мастерство молодого учителя.

Сотрудничество и работа с молодыми педагогами позволит видеть рост молодых учителей в своей профессии и становление их профессионализма.

Участниками проекта стали молодые педагоги Высокогорского района и педагоги нашей школы. Молодые педагоги поделились на три команды по западающим темам. Для взаимопонимания внутри команд я применяла тренинги и разные упражнения на тимбилдинг: «Как и у меня...», «Портрет команды», «Веселый счет», «Плюс-минус-интересно». Проведение структуры "КОНЭРС" с целью выбора членов команд одно из трех направлений, над которыми они хотели бы работать в рамках проекта. «ДЖОТ ТОС» - метод мозгового штурма «Корзина идей». Педагоги делятся своими идеями, которые самостоятельно

нашли или наоборот хотели изучить. Рефлексия. «Я желаю тебе завтра...», «Я научился ...», «Я усовершенствовал в своих умениях ...», «Я желаю тебе ...».

Каждое мероприятие в рамках данного проекта было направлено на профессиональный рост молодых педагогов, взаимодействия молодых педагогов Высокогорского района для повышения общего уровня профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИКТ-компетентности.

Результатом проведения проекта молодые педагоги приобрели навыки к использованию ИКТ в профессиональной деятельности; расширили профессиональный кругозор; нашли единомышленников среди коллег; развили навык межсетевого общения; научились эффективно использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР); создали личный мини-сайт молодого педагога.

В ходе реализации данного проекта произошло взаимодействие молодых учителей школ района друг с другом и соответственно с «Учителем - мастером», что позволяет решать проблемы молодых учителей и общие проблемы района в образовании.

Молодые педагоги – это энергичные, умные, знающие люди, выбравшие благородную, ответственную и интересную профессию – «Педагог».

Главным их учителем будет своей собственный опыт, а необходимую помошь окажем мы – учителя - мастера.





**Рамазанова Розалия Гарифулловна,  
учитель татарского языка и литературы  
МБОУ «Куркачинская средняя  
общеобразовательная школа  
Высокогорского муниципального района РТ»**

**Проект  
«Школа педагогического мастерства»**

Наставничество в современных условиях реформирования национальной системы образования вновь заслуживает самого пристального внимания, в нём отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста, я определила цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель проекта:** организовать работу с молодыми учителями и оказать методическую помощь в их профессиональном становлении.

**Задачи проекта:**

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Повышение уровня методической подготовленности педагогов.
3. Оказание практической помощи учителям – стажерам в преподавании предмета.
4. Обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий.
5. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.
6. Оказание помощи в самообразовательной работе молодых специалистов.
7. Создание условий для саморазвития и самореализации.

Работа была разделена на три этапа: **адаптационный, основной, контрольно-оценочный**.

На первом этапе был определён круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации. На втором этапе была разработана и реализована программа адаптации, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога, и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

На третьем этапе проводилась проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определяющая степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

По итогам анкетирования и собеседования были выявлены трудности и

проблемы молодого специалиста, был составлен совместный план работы начинающего педагога с наставником.

В своей работе с молодым педагогом я старалась применять наиболее эффективные формы взаимодействия: анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, способности принимать решения. Учителю всяческий было оказано помочь и осуществлен контроль. Многие воспитательные мероприятия, конспекты уроков, дидактические материалы к урокам мы разрабатывали в тесном сотрудничестве. Классные часы, экскурсии мы проводили вместе. Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ, посещались уроки. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели на уроке. Кроме этого была оказана помощь по работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных и проверочных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований к уроку, в работе по самообразованию и т. д. В течение года молодой педагог посещала мои уроки, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы на уроке;
- использованию современных эффективных методов обучения;
- организации деятельности учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

За год работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель хорошо владеет методикой ведения урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся; умело использует различные формы контроля и оценки знаний учащихся; осуществляет индивидуальный подход в работе с одарёнными и слабоуспевающими учащимися, учитывая их возрастные особенности.





**Ахметзянова Эльмира Мирбатовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Высокогорская средняя  
общеобразовательная школа №4  
им. Г.Баруди Высокогорского  
муниципального района РТ»**

### **Проект «Менеджмент в творческом коллективе молодых педагогов»**

*Со мной работали десятки молодых педагогов  
Я убедился, что как бы человек успешно не  
окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,  
а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,  
я сам учился у более старых педагогов...*

*A.C. Макаренко*

В то время, когда возникло понятие менеджмента, оно было применимо исключительно к бизнесу. В настоящее время менеджмент - это не только управление в деловой сфере, но и в любой другой, в том числе, в образовании. Менеджмент в области образования – это совокупность или, так называемый, комплекс методов, принципов и приемов управления, которая отвечает за высокую эффективность образовательного процесса. Таким образом, учителя можно назвать менеджером образовательного процесса в целом. Основными отличительными возможностями менеджмента в сфере образования являются:

- возможность перехода построения отношений из вертикальной системы в горизонтальную систему профессионального сотрудничества, который обеспечивает корпоративный стиль управления. Данный стиль учитывает личностные качества сотрудников и более глубокий подход к образовательной деятельности, направленной на достижение максимально эффективных результатов;
- обеспечение в коллективе (между педагогами и учениками, между педагогами – стажерами и молодыми специалистами) комфортного психолого-педагогического климата.

Можно сказать, что менеджмент в образовании обладает отчасти творческим

началом, раз наиболее важная его составляющая – педагогическая деятельность, направленная на формирование личности, которая по сути своей неповторима и уникальна.

Таким образом, проект «Менеджмент в творческом коллективе молодых педагогов» был приурочен к направлению в решении социальных, образовательных проблем – менеджменту в образовании. Данный проект, прежде всего, предполагал активное участие всех педагогических кадров и непосредственную работу молодых педагогов.

### **Актуальность проекта:**

Сегодня, во время глобальных изменений в системе образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школы грамотных молодых специалистов и как удержать их там. Проблемы адаптации в коллективе, создание эмоционально благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста, а также создание условий для его творческого роста вполне можно решить в стенах дошкольного учреждения. В этом и заключается актуальность и социальная значимость данной проблемы.

Таким образом, оказать помощь молодому педагогу в этом может грамотно организованное методическое сопровождение. Задачи такого сопровождения - учесть все факторы, влияющие на успех адаптации, а также развить личностные и профессиональные качества учителей.

Таким образом, данная работа требует поддержки со стороны методической службы. С этой целью был разработан проект «Менеджмент в творческом коллективе молодых педагогов».

### **Цель проекта:**

- Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов с использованием системного подхода в управленческой деятельности через постепенное вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности, а также формировать и воспитывать у молодых учителей потребность в непрерывном самообразовании; работать над формированием индивидуального стиля творческой педагогической деятельности, опираясь на достижения передового педагогического опыта.

- Организовать работу с молодыми учителями, оказать методическую помощь в их профессиональном становлении в условиях реализации новых ФГОС.

В ходе выполнения проекта были созданы условия для роста профессионального мастерства молодых специалистов, что говорит о практической значимости проекта. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах будет формироваться мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные

качества, видеть рост его профессионализма. Таким образом, проект помог и молодым учителям, и руководителю школы решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми учителями, способствовал поиску и проявлению молодыми учителями своего педагогического кредо.

